GDF - SEEDF - CRE - CEILÂNDIA

Centro de Ensino Médio 03

COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)	MATRÍCULA	ANO	AP	AD	C. HORÁRIA	TURNO	TURMA:
SOCIOLOGIA	**Rosangela de Souza Biserra**	**211.887-4**	***2012***	**20**	**14**	**11h40**	**MATUTINO**	**1E**

DATA	LANÇAMENTOS - CONTEÚDOS E PROCEDIMENTOS - 4º BIMESTRE - 2012
05/out	Estudo das sociedades indígenas do Brasil: a história do despovoamento do Brasil. Texto no Quadro Negro e explicação.
05/out	História indígena brasileira: catequização, apresamento, descimentos de índios. A negação e suposta incorporação do índio à sociedade brasileira de 1500 a 1910.
19/out	Aula expositiva usando o quadro negro: Das bandeiras paulistas dos bandeirantes, passando por Marechal Rondon e pelos Irmãos Villas Boas, o tratamento Oficial do Estado Brasileiro dado aos índios do Brasil.
19/out	Discussão e explicação, os atos oficiais perante as sociedades indígenas até a constituição de 1988.
26/out	Aula expositiva usando o quadro negro: terra e território, valor de uso e valor de troca de Marx, a solidariedade mecânica de Durkheim. Usando o tema indígena para entender conceitos sociológicos.
26/out	Vídeo: Nossas Terras, MEC, para entender a lógica da terra fora do conceito capitalista e a exploração e dizimação sofrida pelas sociedades indígenas.
09/nov	Aula expositiva usando o quadro negro: introdução ao tema dos direitos humanos e das minorias. A conquista do direito à diversidade étnica, linguística e cultural das sociedades indígenas com a constituição de 1988.
09/nov	Vídeo: Nossos Direitos, MEC. A violação dos direitos indígenas no tempo foi marcante e a consituição, finalmente, marca um novo início jurídico, mas que a sociedade ainda critica e desaprova.
23/nov	Texto e aula expositiva: estereótipos sobre as sociedades indígenas: índio "preguiçoso", "selvagem", "lascivo", "burro", que "fala errado", que tem "muita terra e não produz nada".
23/nov	Cada estereótipo foi explicado e discutido, usando inclusive teorias evolucionistas (Carollus Linnaeus, conde de Goubineau, Morgan) para entender como a sociedade postula estereótipos que se mantem por várias e várias gerações.
07/dez	Tomamos o conceito de "tribo" indígena e seu aspecto subjetivo (segundo a teoria e Simmel) para entendermos o conceito das tribos urbanas.
07/dez	Discussão sobre as tribos urbanas antigas e as modernas, seus princípios e o conceito de identificação e identidade segundo Michel Maffesoli.
14/dez	Discussão: a mídia, a tecnologia, a internet e a influência na formação de tribos urbanas modernas.
14/dez	Prova

Data: 10/03/2014 16h45

Assinatura do Professor(a)

GDF - SEEDF - CRE - CEILÂNDIA

Centro de Ensino Médio 03

COMPONENTE CURRICULAR	PROFESSOR(A)	MATRÍCULA	ANO	AP	AD	C. HORÁRIA	TURNO	TURMA:
SOCIOLOGIA	**Rosangela de Souza Biserra**	**211.887-4**	***2012***	**20**	**14**	**11h40**	**MATUTINO**	**1E**

DATA	LANÇAMENTOS - CONTEÚDOS E PROCEDIMENTOS - 4º BIMESTRE - 2012

Data: 10/03/2014 16h45

Assinatura do Professor(a)